

ОАНО ДПО «СКАЕНГ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
Айнетдинов Р. Х.

«15» октября 2020 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Английский язык»

для детей в возрасте 16-17 лет

Составитель:

Пшеничная Д. В., старший
методист отдела контента Skysmart
ОАНО ДПО «СКАЕНГ».

Москва

2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа) «Английский язык» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции детей в возрасте 16-17 лет в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, достижения планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования и удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В основе программы лежат следующие **федеральные нормативные акты**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Приказ МОиН РФ от 01.07.2013 № 499/99;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 15 апреля 2019 г. № 31н
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П)ОО) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Языковое содержание курса основано на перечне речевых функций Pearson Global Scale of English <https://www.pearson.com/english/about/gse.html> и лексическом и грамматическом материале English Profile <https://www.englishprofile.org/>

Актуальность курса определяется содержанием обучения, покрывающем широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до общения с продавцом в магазине. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует возрастным особенностям, интересам и жизненному опыту детей в возрасте 16-17 лет. **Новизна курса** и его отличительная особенность заключается в применении цифровых технологий и учете таких показателей, как время говорения обучающегося и преподавателя, правильность и время выполнения каждого задания, возможности для обучающегося оценивать учебные материалы. Перечисленные показатели используются для построения индивидуальной

образовательной траектории обучающихся и более полного учета их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов. **Педагогическая целесообразность курса** обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

Цель и задачи курса

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

- углубление знаний, получаемых по предмету в школе, дополнительная тренировка общеучебных и межпредметных умений;

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Форма обучения – заочная (дистанционная) на платформе Vimbox.

Курс рассчитан на **49** аудиторных **часов**, **40 часов** самостоятельной работы и состоит из 8 модулей.

Характер занятий: все занятия включают теоретические и практические упражнения.

Режим занятий формируется по индивидуальному плану обучающегося.

Характеристика предмета «Английский язык»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека. Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. Иностранный язык играет важную роль в развитии познавательной сферы учащихся, их кругозора, становится средством для знакомства с различными сторонами жизни, а также для предпрофессиональной ориентации и последующего выбора будущей профессии.

Место учебного курса по английскому языку в учебном плане:

Предлагаемый курс является общеразвивающим, общеобразовательным курсом, дополняющим учебную деятельность школьников по другим предметам за счет развития кругозора учащихся. За счет содержания курс реализует межпредметные связи с такими предметами, как литература, родной язык, география, обществознание, история, изобразительное искусство.

В плане ценностных ориентиров курс направлен на формирование таких качеств ученика, как:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Курс направлен на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся научатся *в пределах тематики программы*:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления, представлять себя и свою страну на изучаемом языке;
- познакомиться с особенностями культуры стран изучаемого языка, необходимыми для успешной межкультурной коммуникации.

Контроль в каждом модуле осуществляется в виде: текущего контроля (данные системы о результатах выполнения каждого упражнения урока), промежуточного контроля (контрольного урока Revision в конце каждого тематического раздела) и итогового контроля – итогового теста.

Материально-техническое обеспечение программы:

- 1) Персональный компьютер (стационарный компьютер/ноутбук).
- 2) Микрофона и наушник.
- 3) Установленная на персональный компьютер программа Skype.
- 4) Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
- 5) Необходимая скорость интернет-соединения - от 5 МБит/с, ping не выше 50.

Учебно-тематический план:

				Количество часов
--	--	--	--	-------------------------

Раздел, тема	Урок	Грамматика	Лексика	Количество часов	Самостоятельная работа
Unit 1. At school	1. Introduction	Imperatives	The English alphabet; classroom language; greetings	1	1
	2. How old are you?	Imperatives (revision)	Numbers 0-30; colours,	1	1
	3. Where are you from?	Subject pronouns; Present Simple: the verb 'to be'	Countries and nationalities	1	1
	4. An alien at school	Singular and plural nouns	Classroom objects	1	1
	5. How to survive at school	Negative "to be", short forms of "to be", plural nouns with -es	Food items	1	1
	6. Revision	Subject pronouns; Present Simple: the verb to be; singular and plural nouns; imperatives	The English alphabet; classroom language; numbers (0-30); colours; classroom objects; countries and nationalities.	1	-
Unit 2. At home	7. Every family is	Have got/ has got	Family members	1	1

	special				
	8. Where are the cupcakes?	Possessive adjectives	Rooms	1	1
	9. A crazy house	There is/ there are	Furniture	1	1
	10. The bringing down house	There is/ there are (revision)	Furniture; rooms; family (revision)	1	1
	11. How to survive granny's party	Prepositions of places	Furniture (revision)	1	1
	12. Revision	Have got/ has got; possessive adjectives; there is/ there are; prepositions of place	Family members; rooms; furniture	1	-
Unit 3. Days and dates	13. The strange holidays	Present Simple: the verb to be; there is/there are (revision)	Seasons and months	1	1
	14. Day by day	Have got/ has got (revision)	Days of the week	1	1
	15. When is your	Possessive case (singular)	Ordinal numbers (1-31); dates	1	1

	birthday?	nouns)			
	16. What's the time?	Present Simple: the verb to be affirmative and question (revision)	Time	1	1
	17. How to survive a birthday	Imperatives (Let's)	Actions at a birthday party	1	1
	18. Revision	Possessive case (singular nouns); imperatives (Let's)	Seasons and months; days of the week; ordinal numbers (1-31) and dates; time	1	-
Unit 4. My life	19. Parallel universe	Present Simple affirmative (plural)	Daily routine verbs	1	1
	20. Time management	Present Simple affirmative (singular)	Daily routine verbs	1	1
	21. Messy teens	Present Simple negative and questions	House duties	1	1
	22. Boring city	Present Simple (revision)	Hobbies	1	1

	23. How to survive home alone	Present Simple (revision)	Polite requests/ replies	1	1
	24. Revision	Present Simple (revision)	Daily routine verbs; house duties; hobbies; polite requests/ replies	1	-
Unit 5 Yummy and yack!	25. Let's hide!	Countable and uncountable nouns	Food	1	1
	26. Teen's shop!	Countable and uncountable nouns (revision)	Food (revision)	1	1
	27. Workshop	Some, any	Dishes	1	1
	28. Lunch time!	Countable and uncountable nouns (revision)	Ordering food	1	1
	29. How to survive at a cafe	Much, many	Ordering food (revision)	1	1
	30. Revision	Countable and uncountable nouns; some, any; much, many	Food; dishes; ordering food	1	-

Unit 6. Health and sports	31. Is he a clone?	Modal verb 'must'	Body parts	1	1
	32. Mum, I'm sick	Present Simple; have got/ has got (revision)	Illnesses	1	1
	33. I want to be a dancer	Can/can't	Names of sports	1	1
	34. My long life	Present Simple (revision)	Healthy lifestyle	1	1
	35. How to survive at the doctor's	Modal verbs: must, can/can't; have got/ has got; Present Simple (revision)	At the doctor's	1	1
	36. Revision	Modal verbs: must, can/can't; have got/ has got; Present Simple (revision)	Body parts; illnesses; names of sports; healthy lifestyle; at the doctor's	1	-
Unit 7. My look	37. The monsters	Present Simple: the verb to be; have got/has got (revision)	Appearance	1	1
	38. The fashion show	Comparative adjectives	Clothes	1	1

	39. A fashion blogger	Linkers: but	Accessories	1	1
	40. A big garage sale	Present Simple for likes and dislikes	Clothes; accessories	1	1
	41. How to survive shopping	Present Simple; have got/ has got; comparative adjectives; linkers: but (revision)	Clothes; accessories (revision)	1	1
	42. Revision	Present Simple; have got/ has got; comparative adjectives; linkers: but (revision)	Appearance; clothes; accessories (revision)	1	-
Unit 8. Work	43. I love pets	A/an with jobs	Jobs	1	1
	44. My school project	Present Continuous affirmative	Work activities	1	1
	45. Who makes the lessons?	Present Continuous negative	Modern jobs	1	1

	46. Are you successful?	Present Continuous question	Jobs and work activities (revision)	1	1
	47. How to survive at the first job?	Present Continuous (all forms revision)	Jobs; work activities	1	1
	48. Revision	Grammar of the course (revision)	Vocabulary of the course (revision)	1	-
Final lesson	49. Final lesson	Повторение материала	Повторение материала	1	-
Итого				49 часов	40 часов

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н